

Módulos	CH	Ementa
Didática e Organização da Aprendizagem	80	A disciplina apresenta as contribuições da Didática e Organização da aprendizagem para a formação de profissionais em educação, aborda o conceito de didática e sua relação com a formação deste profissional, no âmbito teórico e prático, quanto à concepção e operacionalização dos processos educacionais em diferentes ambientes e níveis de ensino e de aprendizagem. Apresenta questões não meramente técnicas, mas de cunho político-pedagógico, imbricadas em relações sociais. Sinaliza-se para a relevância da Didática crítica, como meio de resistência e luta imprescindível para o desenvolvimento da consciência político-pedagógica do profissional em educação, comprometido com a formação integral dos seus educandos.
		Bibliografia Básica LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1998. 261p. CANDAU, Vera Maria. A didática em questão. Petrópolis. Vozes, 1985. PIMENTA, Selma Garrido. Didática e formação de professores. São Paulo: Cortez, 2000.
		Bibliografia Complementar CUNHA, Maria Isabel da. O bom professor e sua prática. 9. ed. Campinas: Papirus, 1999. IBERNÓN, Francisco. Qualidade do ensino e formação do professorado: uma mudança necessária. São Paulo- SP: Cortez, 2016. LIBÂNEO, José Carlos. ALVES, Nilda. (orgs). Temas de Pedagogia: diálogos entre didática e Currículo. São Paulo-SP: Cortez, 2012. LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 5 ed. Revista e ampliada. Goiânia: MF Livros, 2008. PERRENOUD, P. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
História e Filosofia da Educação	80	Este módulo estudará a História da Educação e os fatores políticos, sociais, econômicos e ideológicos da sociedade, assim como me que medida essas influências estão presentes na educação atual. Entender a educação como prática fundamental da existência histórico-cultural do homem, bem como os principais expoentes das ideias pedagógicas. Aprenderá sobre a sociedade do conhecimento, o papel da educação e sobre a formação do educador, especialmente nos dias atuais. Promoverá reflexões críticas e o desenvolvimento de práticas acerca de temas e/ou problemas educacionais contemporâneos.
		Bibliografia Básica CAMOZZATO, Bruna Koglin. Filosofia da Educação . Porto Alegre: SAGAH, S/D, p. 1 a 12.

			<p>ESCOSTEGUY, Cléa Coitinho. Educação popular. Porto Alegre: SAGAH, 2017, p. 77 a 86.</p> <p>RIBAS, Ângela. Filosofia da Educação. Porto Alegre: SAGAH, S/D, p. 1 a 10.</p> <p>RIBEIRO, Max Elisandro dos Santos. História da Educação. Porto Alegre, S/D, p. 1 a 12.</p> <p>SGANZERLA. História da Educação. Porto Alegre, S/D, p. 1 a 20.</p> <p>SOUZA, Karla Isabel de. História da Educação. Porto Alegre, S/D, p. 1 a 16.</p>
		Bibliografia Complementar	<p>CAMARGO, Fausto. A sala de aula inovadora [recurso eletrônico]: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo. Porto Alegre: Penso, 2018.</p> <p>GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. A nova filosofia da educação. Barueri, SP: Manole, 2014.</p> <p>GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. Filosofia e história da educação brasileira: da colônia ao governo Lula. 2. Ed. Barueri, SP: Manole, 2009.</p> <p>HILSDORF, Maria Lucia Spedo. História da educação brasileira: leituras. São Paulo: Cengage Learning, 2003.</p> <p>MORAIS, Chrisitianni Cardoso; PORTES, Écio Antônio; ARRUDA, Maria Aparecida. História da Educação: Ensino e pesquisa. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.</p> <p>PERISSÉ, Gabriel. Introdução à Filosofia da Educação. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2008.</p> <p>PORTO, Leandro Sartori. Filosofia da Educação. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor Ltda., 2006.</p>
Processos Investigativos e aprendizagem ativa na Educação	40		<p>O módulo “Processos Investigativos e aprendizagem ativa na Educação” que faz parte do Tema Gerador “Formação e Atuação Profissional do/a Pedagogo/a”, propõe a reflexão e a discussão acerca do sentido da escola para os estudantes do século XXI inseridos numa sociedade desigual, numa cultura digital e num contexto de incertezas que envolvem também: diferentes condições de aprendizagem, desenvolvimento de múltiplos letramentos em diferentes espaços pedagógicos, acesso e questionamento da informação, convivência com a diversidade, mídias digitais e compartilhamento de ideias. Esse módulo discutirá a interface da Educação e os processos ativos de aprendizagem para que os egressos possam efetivamente proporcionar experiências de aprendizagem viva e significativa aos seus estudantes e pares quando inseridos no mundo do trabalho.</p>
		Bibliografia Básica	<p>BACICH, Lilian e MORAN, José. Metodologias Ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática [recurso eletrônico – Minha Biblioteca] – Porto Alegre: Penso, 2018.</p> <p>DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. 6. ed. Campinas: Autores Associados, 2003.</p> <p>VICKERY, Anita [et al.]. Aprendizagem ativa nos anos iniciais do ensino fundamental. [recurso eletrônico – Minha Biblioteca] – Porto Alegre: Penso, 2016.</p>
		Bibliografia Complementar	<p>BRANDÃO, Zaia. A crise dos paradigmas e a educação. 5. ed. São Paulo: Cortez, 1999.</p> <p>DEMO, Pedro. Pesquisa: princípio científico e educativo. 5. ed. São Paulo: Cortez, 1997.</p> <p>DEMO, Pedro. Metodologia para quem quer aprender. São Paulo: Atlas, 2008.</p> <p>FILATRO, Andrea e CAVALCANTI, Carolina Costa. Metodologias Inov-ativas na educação presencial, a distância e corporativa. [recurso eletrônico – Minha Biblioteca] São Paulo: Saraiva Educação, 2018.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia, saberes necessários à prática educativa. 27ª ed. Paz e Terra, 1996.</p>

Psicologia da Educação	80	O módulo “Psicologia da Educação” discutirá os princípios teóricos básicos dessa área do conhecimento: principais fenômenos e processos do desenvolvimento humano do período pré-natal à velhice, concebidos de forma integrada (físico/motor, cognitivo, psicossocial) e dos processos de perdas, separações, morte e luto, em diferentes contextos sócio históricos e culturais; desenvolvimento biopsicossocial: teoria do desenvolvimento; o desenvolvimento afetivo, motor, cognitivo, social e a aprendizagem; adolescência no contexto social.	
	Bibliografia Básica	BOYD, D. BEE, H. A Criança em Crescimento [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Artmed, 2011. COLL, C.; PALÁCIOS, J. & MARCHESI, A. (Org.) Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva [recurso eletrônico]. Trad. Francisco Franke Settineri e Marcos A. G. Domingues – Vol. 1, 2º ed. – Porto Alegre, Artmed, 2007. PAPALIA, D. E. Desenvolvimento Humano [recurso eletrônico]. 12ª ed. Porto Alegre: AMGH, 2013.	
	Bibliografia Complementar	ANTUNES, M. A. M. Psicologia Escolar e Educacional: história, compromisso e perspectivas. Disponível em: < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572008000200020 >. COLL, C.; PALÁCIOS, J. & MARCHESI, A. (Org.) Desenvolvimento Psicológico e Educação: psicologia da educação escolar [recurso eletrônico]. Trad. Fátima Murad – Vol. 2, 2º ed. – Porto Alegre, Artmed, 2007. GARDNER, H. Inteligências Múltiplas ao Redor do Mundo [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Artmed, 2010. GIUSTA, A. S. Concepções de Aprendizagem e Práticas Pedagógicas. Disponível em: < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982013000100003 >. ILLERIS, K. Teorias Contemporâneas da Aprendizagem [recurso eletrônico]. Trad. Ronaldo Cataldo Costa. Porto Alegre: Penso, 2013.	
Projeto Integrador / Prática Pedagógica	40	O Projeto Integrador consiste em uma atividade de resolução de um problema real, de uma ou mais questões específicas (questões orientadoras), desde que isto se constitua em um desafio cognitivo e cuja solução demande pesquisa e estudo., permitindo que o estudante confronte os problemas do mundo real na profissão escolhida para que, de forma colaborativa, busque soluções eficazes. Consiste também num trabalho de iniciação científica desde o 1º semestre do curso. Nesse sentido, são premissas do Projeto Integrador: trabalhar com problemas reais e ser contribuição para a comunidade/sociedade na qual faz parte (produto/resultado). Coadjuvante a isso, o estudante tem a oportunidade de desenvolver habilidades socioemocionais, pois pela sua natureza, exige um amplo trabalho cooperativo entre pares. Conforme estabelece no Art. 8º da Resolução CNE/CP n. 1, de 15 de maio de 2006, as Instituições de Ensino deverão estabelecer em seus projetos pedagógicos as formas de integralização dos estudos. O componente curricular de Seminários de Estudos, do Curso de Licenciatura em Pedagogia, desenvolve discussões teórico-metodológicas e atividades programadas – de pesquisa e sistematização de conteúdo – dos diferentes componentes curriculares tratados no semestre. Permite tratar de temáticas comuns às áreas do curso visando contribuir para ampliar o repertório teórico e prático do estudante de Pedagogia. A definição das temáticas desenvolvidas é semestral e necessariamente variável, permitindo maior abrangência.	
	Bibliografia Básica	A Bibliografia contemplará os textos solicitados por todos os módulos que o tema gerador contempla.	
	Bibliografia Complementar	A Bibliografia contemplará os textos solicitados por todos os módulos que o tema gerador contempla.	

CPP – Técnicas de Estudo	40	O módulo “CPP – Competências Profissionais e Pessoais – Técnicas de Estudo” que faz parte do Tema Gerador do 1º semestre de todos os cursos, propõe a reflexão e a discussão acerca do sentido da aprendizagem e da organização pessoal para pertencer ao mundo acadêmico, dentro do que se requer ao estudante que opta pela formação por meio das Metodologias Ativas. Nesse contexto, o cenário que se apresenta é de um estudante do século XXI, inserido numa sociedade desigual, numa cultura digital e num contexto de incertezas que envolvem também: diferentes condições de aprendizagem, desenvolvimento de múltiplos letramentos em diferentes espaços pedagógicos, acesso e questionamento da informação, convivência com a diversidade, mídias digitais e compartilhamento de ideias.
	Bibliografia Básica	A Bibliografia contemplará os textos solicitados por todos os módulos que o tema gerador contempla.
	Bibliografia Complementar	A Bibliografia contemplará os textos solicitados por todos os módulos que o tema gerador contempla.