

Módulos	CH	Ementa
Lógica de Programação	80	O módulo “Lógica de Programação” aborda elaboração de algoritmos para solucionar problemas computacionais; Métodos para construção de algoritmos; Formas de representação de algoritmos; Tipos primitivos de dados, constantes e variáveis; Comandos de atribuição, entrada e saída de dados; Estruturas de controle; Manipulação de estruturas básicas; Expressões aritméticas, lógicas e literais; Vetores e matrizes; Manipulação de registros.
		<p>Bibliografia Básica</p> <p>ASCENCIO, Ana F. G; CAMPOS, Edilene A. V. Fundamentos da Programação de Computadores. 3. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012.</p> <p>DASGUPTA, Sanjoy; PAPADIMITRIOU, Christos H.; VAZIRANI, Umesh. Algoritmos. Porto Alegre: Amgh Editora, 2009.</p> <p>PIVA JUNIOR, Dilermando; NAKAMITI, Gilberto Shiguelo; ENGELBRECHT, Angela de M.; BIANCHI, Francisco. Algoritmos e Programação de Computadores. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.</p>
		<p>Bibliografia Complementar</p> <p>BARBIERI FILHO, Plínio. Fundamentos de Informática: Lógica para Computação. Rio de Janeiro: LTC, 2015.</p> <p>EDMONDS, Jeff. Como pensar sobre Algoritmos. Rio de Janeiro: LTC, 2010.</p> <p>SIMÃO, Daniel H.; REIS, Wellington J. dos. Lógica de Programação. São Paulo: Viena, 2015.</p> <p>SOFFNER, Renato. Algoritmos e Programação em Linguagem C. São Paulo: Saraiva, 2013.</p>

			SOUZA, João. N. Lógica para Ciência da Computação e Áreas Afins . 3. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2015.
Matemática Computacional	80	O módulo “Matemática computacional” aborda: Conjuntos. Álgebra de conjuntos. Relações sobre conjuntos: relações de equivalência e de ordem. Funções. Lógica Matemática.	
		Bibliografia Básica	BARBIERI FILHO, Plinio; . Fundamentos de Informática : Lógica para Computação. Rio de Janeiro: LTC, 2013. GERSTING, Judith L. Fundamentos matemáticos para a ciência da computação : matemática discreta e suas aplicações. 7. ed. Dados eletrônicos. Rio de Janeiro : LTC, 2017. IEZZI, Gelson et al. Matemática : volume único. 6. Ed. São Paulo: Atual, 2015.
		Bibliografia Complementar	ALENCAR FILHO, Edgard de. Iniciação à lógica matemática . São Paulo: Nobel, 2006. FEITOSA, Hércules de Araújo; NASCIMENTO, Mauri Cunha do; ALFONSO, Alexys Bruno. Teoria dos Conjuntos : Sobre a Fundamentação Matemática e a Construção de Conjuntos Numéricos. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2010. MAIO, Waldemar de. Fundamentos de Matemática : Álgebra, Estruturas Algébricas e Matemática Discreta. Rio de Janeiro: LTC, 2009. MENEZES, Paulo Blauth. Matemática discreta para computação e informática . 4. ed. Dados eletrônicos. Porto Alegre: Bookman, 2013 SOUZA, João. N. Lógica para Ciência da Computação e Áreas Afins . 3. Ed. Rio de Janeiro: Campus, 2015. YAMASHIRO, Seizen. Matemática com aplicações tecnológicas . Dados eletrônicos. São Paulo: Blucher, 2014
Interface Humano-Computador	80	O módulo “Interface Humano-computador” aborda os conceitos de interação humano-computador, interface humano-computador e usabilidade. Paradigmas do design de interfaces. Heurísticas de design de interfaces com usabilidade. Conceito de interface inteligente. Avaliação de interfaces. Design de interfaces.	

		<p>Bibliografia Básica</p> <p>DAMASCENO, A. Webdesign Teoria & Prática. Florianópolis: Visual Books, 2003.</p> <p>ORTH, A. I. Interface homem-máquina. Porto Alegre: AIO, 2005.</p> <p>ROCHA, H.V. & BARANAUSKAS, M.C.C. Design e Avaliação de Interfaces Humano Computador. Campinas: NIED/UNICAMP, 2003.</p>
		<p>Bibliografia Complementar</p> <p>BARBOSA, S. D. J.; SILVA, B. S. 2010. Interação humano-computador. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.</p> <p>MORAN, T. P. The Command Language Grammars: a representation for the user interface of interactive computer systems. International Journal of Man-Machine Studies, v. 15, n. 1, p. 3-50, jul. 1981.</p> <p>OLIVEIRA, V. N. P.; ALMEIDA, M. B. Um roteiro para avaliação ontológica de modelos de sistemas de informação. Perspectivas em Ciência da Informação, v. 16, n. 1, p. 165- 184, fev. 2011.</p>
Sociedade Digital	80	<p>O módulo “Sociedade Digital” estuda: Uma sociedade informatizada; Aspectos sociais, econômicos e profissionais da Informática; Conjuntura educacional e o papel da informática; Ética na informática.</p>
		<p>Bibliografia Básica</p> <p>BARGER, R. N.; Ética na Computação: Uma Abordagem Baseada em Casos. 1a Edição. LTC, 2011.</p> <p>SCHAFF, A.; Sociedade Informática: Conseqüências Sociedade. 1a Edição. São Paulo: UNESP. 1999.</p>
		<p>Bibliografia Complementar</p> <p>FREITAS, L. M. S. WHITAKER, M. C. SACCHI, M. G. Ética e Internet: uma contribuição para as empresas. DVS, 2006.</p> <p>LAMOTTE, S. B. O profissional da informática: aspectos administrativos e legais. Sagra Luzzatto, 1993.</p> <p>MASIERO, P. C. Ética em computação. EDUSP, 2005.</p> <p>YOUSSEF, A. N.; FERNANDEZ, V. P.; Informática e Sociedade. 2a Edição. São Paulo: Ática, 1988.</p>
Projeto Integrador I	40	<p>O Projeto Integrador I consiste em uma atividade de resolução de um problema real, de uma ou mais questões específicas (questões orientadoras), desde que isto se constitua em um desafio cognitivo e cuja solução demande pesquisa e estudo, permitindo que o estudante confronte os problemas do mundo real na profissão escolhida para que, de forma colaborativa, busque soluções eficazes. Consiste também num trabalho de iniciação científica desde o 1º semestre do curso. Nesse sentido, são premissas do Projeto Integrador: trabalhar com</p>

		<p>problemas reais e ser contribuição para a comunidade/sociedade na qual faz parte (produto/resultado). Coadjuvante a isso, o estudante tem a oportunidade de desenvolver habilidades socioemocionais, pois pela sua natureza, exige um amplo trabalho cooperativo entre pares. Conforme estabelece no Art. 8º da Resolução CNE/CP n. 1, de 15 de maio de 2006, as Instituições de Ensino deverão estabelecer em seus projetos pedagógicos as formas de integralização dos estudos. Engloba discussões teórico-metodológicas e atividades programadas – de pesquisa e sistematização de conteúdo – dos diferentes componentes curriculares tratados no semestre. Permite tratar de temáticas comuns às áreas do curso visando contribuir para ampliar o repertório teórico e prático do estudante de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas. A definição das temáticas desenvolvidas é semestral e necessariamente variável, permitindo maior abrangência.</p>		
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="495 427 712 533">Bibliografia Básica</td> <td data-bbox="712 427 2163 533">A Bibliografia contemplará os textos solicitados por todos os módulos que o tema gerador contempla.</td> </tr> </table>	Bibliografia Básica	A Bibliografia contemplará os textos solicitados por todos os módulos que o tema gerador contempla.
Bibliografia Básica	A Bibliografia contemplará os textos solicitados por todos os módulos que o tema gerador contempla.			
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="495 533 712 643">Bibliografia Complementar</td> <td data-bbox="712 533 2163 643">A Bibliografia contemplará os textos solicitados por todos os módulos que o tema gerador contempla.</td> </tr> </table>	Bibliografia Complementar	A Bibliografia contemplará os textos solicitados por todos os módulos que o tema gerador contempla.
Bibliografia Complementar	A Bibliografia contemplará os textos solicitados por todos os módulos que o tema gerador contempla.			
<p>Competências Pessoais e Profissionais - Técnicas de Estudos Ativos de Aprendizagem</p>	<p>40</p>	<p>O módulo “CPP – Competências Profissionais e Pessoais – Técnicas de Estudos Ativos de Aprendizagem” propõe a reflexão e a discussão acerca do sentido da aprendizagem e da organização pessoal para pertencer ao mundo acadêmico, dentro do que se requer ao estudante que opta pela formação por meio das Metodologias Ativas. Nesse contexto, o cenário que se apresenta é de um estudante do século XXI, inserido numa sociedade desigual, numa cultura digital e num contexto de incertezas que envolvem também: diferentes condições de aprendizagem, desenvolvimento de múltiplos letramentos em diferentes espaços pedagógicos, acesso e questionamento da informação, convivência com a diversidade, mídias digitais e compartilhamento de ideias.</p>		
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="495 1010 712 1115">Bibliografia Básica</td> <td data-bbox="712 1010 2163 1115">A Bibliografia contemplará os textos solicitados por todos os módulos que o tema gerador contempla.</td> </tr> </table>	Bibliografia Básica	A Bibliografia contemplará os textos solicitados por todos os módulos que o tema gerador contempla.
Bibliografia Básica	A Bibliografia contemplará os textos solicitados por todos os módulos que o tema gerador contempla.			
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="495 1115 712 1118">Bibliografia Complementar</td> <td data-bbox="712 1115 2163 1118">A Bibliografia contemplará os textos solicitados por todos os módulos que o tema gerador contempla.</td> </tr> </table>	Bibliografia Complementar	A Bibliografia contemplará os textos solicitados por todos os módulos que o tema gerador contempla.
Bibliografia Complementar	A Bibliografia contemplará os textos solicitados por todos os módulos que o tema gerador contempla.			