

Módulos	CH	Ementa
Fundamentos, Metodologia de Ciências da Natureza e Avaliação da Aprendizagem	70	O módulo de Fundamentos, Metodologia de Ciências da Natureza e Avaliação da Aprendizagem abordará os princípios educativos inerentes ao Ensino de Ciências, com foco em práticas educativas que oportunizem a alfabetização e o letramento científico. Logo, a História do Ensino de Ciências no Brasil precisa ser delineada e apreendida, tanto para percepção do desenvolvimento da humanidade quanto para o conhecimento do surgimento e avanço do conceito de alfabetização e letramento científico. Nesse momento, interpretar os documentos se faz necessário, com destaque para os PCN e a BNCC. No campo metodológico faz-se necessário o conhecimento e a aplicação de estratégias próprias do ensino das Ciências que estão intimamente relacionadas ao fazer científico e ao caráter experimental da Ciências da Natureza. De maneira semelhante, os instrumentos avaliativos para o ensino de Ciências têm singularidades, por isso, devem estar pautados no fazer científico e na concepção de avaliação da aprendizagem formativa e somativa. Desse modo, as crianças, por meio da compreensão dos fenômenos (próprios desta área) e das relações destes para com os humanos, outros seres e o ambiente poderão pensar e agir criticamente.
	Bibliografia Básica	CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (org.). Ensino de ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning, 2013. GONÇALVES, Adriana Fernandes (org.). Metodologia do ensino de ciência [recurso eletrônico]. Porto Alegre: SAGAH, 2016. WARD, Hellen [et. al.]. Ensino de ciências [recurso eletrônico] 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.
	Bibliografia Complementar	BERTOLDI, Anderson. Alfabetização Científica <i>versus</i> Letramento Científico: um problema de denominação ou uma diferença conceitual? 2020. Disponível em < https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v25/1809-449X-rbedu-25-e250036.pdf > Acesso em 31 jan 2021. CHASSOT, Attico. Alfabetização Científica: uma possibilidade para a inclusão social. Revista Brasileira de Educação. 2003. Disponível em < https://www.scielo.br/pdf/rbedu/n22/n22a09.pdf > Acesso em 31 jan 2021. GONÇALVES, Adriana. Introdução ao ensino de ciências [recurso eletrônico]. Porto Alegre: SAGAH, 2017. SANTOS, Pricila Kohls dos. Tecnologia da informação no ensino de ciências [recurso eletrônico]. Porto Alegre: SAGAH, 2018.

		<p>SASSERON, Lucia Helena; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Alfabetização Científica: uma revisão bibliográfica. Revista Investigação em Ensino de Ciências. 2011. Disponível em <encurtador.com.br/oqsK1> Acesso em 31 jan 2021.</p> <p>TRIVELATO, Silvia Frateschi; SILVA, Rosana Louro Ferreira. Ensino de Ciências. São Paulo: Cengage Learning, 2016.</p>
Fundamentos, Metodologia de Matemática e Avaliação da Aprendizagem	70	<p>O módulo Fundamentos, Metodologia da Matemática e Avaliação da Aprendizagem irá abordar o processo de ensino e aprendizagem do letramento e alfabetização matemática. Com esse intuito, este módulo irá proporcionar a compreensão dos processos que envolvem a aquisição e a transmissão do conhecimento matemático. O objetivo será compreender como a criança constrói o seu pensamento matemático, como ela adquire e desenvolve o conceito de número e compreende o nosso sistema numérico; e a partir disso elaborar atividades que tornem o ensino da matemática significativo. Com base na BNCC, pensar estratégias que proporcionem o letramento matemático, o que permitirá aos alunos do Fundamental I perceber a importância da aprendizagem da Matemática. A avaliação de aprendizagem será discutida com base no entendimento que ao avaliar o professor identifica como o aluno constrói o seu conhecimento, quais estratégias utiliza para aprender; com foco na avaliação formativa e somativa.</p>
	Bibliografia Básica	<p>BOALER, Jo. Mentalidades Matemáticas - estimulando o potencial dos estudantes por meio da matemática criativa, das mensagens inspiradoras e do ensino inovador. Porto Alegre: Penso, 2018</p> <p>BOALER, Jo; MUNSON, Jen; WILLIAMS, Cathy. Mentalidades Matemáticas na Sala de Aula - Ensino Fundamental. Disponível em Minha Biblioteca Insted https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291298/cfi/2!/4/4@0.00:31.6</p> <p>HUETE, J. C. Sánches; BRAVO, J.A. Fernández. O ensino da Matemática - fundamentos teóricos e bases psicopedagógicas. Disponível em Minha Biblioteca Insted https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536308395/cfi/0!/4/4@0.00:21.2</p> <p>LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 22 ed. São Paulo: Cortez Editora, 2011</p>
	Bibliografia Complementar	<p>NACARATO, Adair Mendes; MENGALI, Brenda Leme da Silva; PASSOS, Cármen Lúcia Brancaglioni. A matemática nos anos iniciais do Fundamental. Disponível em Minha Biblioteca Insted https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551306482/cfi/7!/4/4@0.00:36.9</p> <p>SUTHERLAND, Rosamund. Ensino eficaz de Matemática. Disponível em Minha Biblioteca Insted https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536318530/cfi/24!/4/4@0.00:28.3</p> <p>MEYER, João Frederico da Costa A.; CALDEIRA, Ademir Donizete; MALHEIROS, Ana Paula dos Santos. Modelagem em Educação Matemática. Disponível em Minha Biblioteca Insted https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551301357/cfi/0!/4/4@0.00:21.2</p>

Neurociência e Aprendizagem	70	O módulo Neurociência e Aprendizagem aborda a articulação entre neurociência e educação, as bases neurobiológicas da aprendizagem, bem como a percepção, pensamento e comportamento. Outros aspectos também fazem parte da discussão como compreender o papel da emoção em ambientes educativos. O estudo do cérebro e implicações pedagógicas, de questões da neurociência com foco na aprendizagem, revisitando autores e apresentando recentes descobertas sobre o cérebro permeiam a construção desse módulo. A discussão e a reflexão sobre as bases neurais da aprendizagem e a ênfase do aprender como ato de neuroplasticidade, a partir da abordagem de distúrbios e dificuldades frequentes na aquisição da leitura, escrita e da matemática contribuindo para fundamentar e (re)significar práticas educativas e propostas educacionais, ampliam o repertório do/a futuro/a pedagogo/a para a sustentação de práticas pedagógicas assertivas e consistentes no desenvolvimento do sujeito.
	Bibliografia Básica	CARVALHO, Fernanda A. H. de. Neurociências e Educação : uma articulação necessária na formação docente. Trab. Educ. Saúde, Rio de Janeiro, v. 8 n. 3, p. 537-550, nov.2010/fev.2011. Disponível em https://www.scielo.br/pdf/tes/v8n3/12.pdf Acesso em 22/02/2021. COSENZA, Ramon M. Neurociência e educação [recurso eletrônico] : como o cérebro aprende / Ramon M. Cosenza, Leonor B. Guerra. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Artmed, 2011. IZQUIERDO, Ivan. Memória [recurso eletrônico] / Ivan Izquierdo. – 3. ed. – Porto Alegre : Artmed, 2018.
	Bibliografia Complementar	GROSSI, Márcia G. R, et al. Uma reflexão sobre a neurociência e os padrões de aprendizagem : a importância de perceber as diferenças. Universidade Federal de Alagoas – UFAL; Centro de Educação – CEDU; Programa de Pós-graduação em Educação – PPGE, v. 6, n. 12 (2014). Disponível em https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/759/1072 Acesso em 22/02/2021 MARQUES, Ana Paula Pissarra. Treino de funções executivas e aprendizado [recurso eletrônico] / Ana Paula Pissarra Marques, Alison Vanessa Morroni Amaral, Telma Pantano. - 1.ed. - Barueri [SP] : Manole, 2020. PANTANO, Telma e ZORZI, Jaime Luiz /. Neurociência aplicada à aprendizagem . - Telma Pantano e Jaime Luiz Zorzi. - São José dos Campos: Pulso, 2009. Disponível em: https://faculdadeplus.edu.br/wp-content/uploads/2020/03/Neurociencia-Aplicada-a-Aprendizagem.pdf Acesso em 22/02/2021 PERRENOUD, Philippe. 10 competências para ensinar : convite à viagem [recurso eletrônico] / Philippe Perrenoud; tradução: Patrícia Chittoni Ramos ; revisão técnica: Cristina Dias Alessandrini. – Porto Alegre: Artmed, 2014. ZABALA, Antoni. A prática educativa : como ensinar [recurso eletrônico] / Antoni Zabala; tradução: Ernani F. da F. Rosa ; revisão técnica: Nalú Farenzena. – Porto Alegre: Penso, 2014.
Educação Ambiental e Sustentabilidade	40	O módulo Educação Ambiental e Sustentabilidade trabalhará na formação inicial dos profissionais que irão atuar na educação formal e não formal em relação à temática ambiental. Com base na Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA - lei 9795/99) e nos ODSs (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, da ONU), o módulo abordará os princípios e objetivos da Educação Ambiental, bem como a educação como fator de defesa do patrimônio natural/cultural. Proporcionará as bases para os conceitos de Desenvolvimento Sustentável, Impacto Ambiental, Conservação e valorização ambiental, além da Cidadania Ambiental. Contemplará o estudo do meio enquanto componente curricular para o ensino de crianças. O objetivo será que, ao final do curso, os alunos estejam aptos a refletir e agir sobre suas práticas pedagógicas guiando-se pelos pressupostos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental e da Sustentabilidade. Pretende-se contribuir para a identificação das potencialidades e dificuldades dos processos educadores ambientalistas no âmbito da educação formal. Além disso, ainda possibilitar a formação de educador-cidadão consciente, crítico e sensível, capaz de transformar a si

		<p>mesmo e o mundo em que vive. A avaliação de aprendizagem será realizada através de um conjunto de atividades formativas (trabalhos em equipe para a resolução de problemas, leitura e discussão de artigos, elaboração de trabalhos para o I Congresso Internacional de Educação Ambiental Interdisciplinar) e somativas.</p>
		<p>Bibliografia Básica</p> <p>BRASIL, 1999. Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA - lei 9795/99). Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm. Acesso em: 27 jan. 2021.</p> <p>GADOTTI, Moacir, 2008. Educar para a sustentabilidade: uma contribuição à década da educação para o desenvolvimento sustentável. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire. Disponível em: http://www.acervo.paulofreire.org:8080/jspui/bitstream/7891/3080/1/FPF_PTPF_12_077.pdf. Acesso em: 27 jan. 2021.</p> <p>IPEA, 2018. Agenda 2030. Metas Nacionais dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Disponível em: https://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/livros/livros/180801_ods_metas_nac_dos_obj_de_desenv_susten_propos_de_ad_equa.pdf. Acesso em: 27 jan. 2021.</p> <p>PEREIRA, Cátia Maria Moreira da Costa; LAMADRID, José Ramon Maron; FREITAS, Mário Jorge Cardoso Coelho; MAGALHÃES, Hilda Gomes Dutra, 2007. Ecopedagogia: uma nova pedagogia com propostas educacionais para o desenvolvimento sustentável. ETD - Educação Temática Digital, Campinas, SP, v. 8, n. 2, p. 80–89, 2008. DOI: 10.20396/etd.v8i2.646. Disponível em: https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/646. Acesso em: 27 jan. 2021.</p>
		<p>Bibliografia Complementar</p> <p>BRASIL, 2007. Vamos cuidar do Brasil: conceitos e práticas em educação ambiental na escola. Ministério da Educação, Coordenação Geral de Educação Ambiental: Ministério do Meio Ambiente, Departamento de Educação Ambiental. Disponível em: https://www.bibliotecaagptea.org.br/administracao/educacao/livros/VAMOS%20CUIDAR%20DO%20BRASIL%20CONCEITOS%20E%20PRATICAS%20EM%20EDUCACAO%20AMBIENTAL%20NA%20ESCOLA.pdf#page=66. Acesso em: 27 Jan. 2021.</p> <p>SILVA, Valquiria Costa Marvila; RAGGI, Désirée Gonçalves, 2019. Educação ambiental com atividades lúdicas no ensino infantil. Vol. Sup. 25, e633. Disponível em: https://acervomais.com.br/index.php/saude/article/view/633/503. Acesso em: 27 Jan. 2021.</p> <p>TOZONI-REIS, Marília Freitas de Campos; CAMPOS, Luciana Maria Lunardi. Educação ambiental escolar, formação humana e formação de professores: articulações necessárias. <i>Educ. rev.</i>, Curitiba, n. spe3, p. 145-162, 2014. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602014000700010&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 27 Jan. 2021.</p>
<p>Projeto Integrador V / Prática Pedagógica V</p>	<p>40</p>	<p>O Projeto Integrador consiste em uma atividade de resolução de um problema real, de uma ou mais questões específicas (questões orientadoras), desde que isto se constitua em um desafio cognitivo e cuja solução demande pesquisa e estudo, permitindo que o estudante confronte os problemas do mundo real na profissão escolhida para que, de forma colaborativa, busque soluções eficazes. Consiste também num trabalho de iniciação científica desde o 1º semestre do curso. Nesse sentido, são premissas do Projeto Integrador: trabalhar com problemas reais e ser contribuição para a comunidade/sociedade na qual faz parte (produto/resultado). Coadjuvante a isso, o estudante tem a oportunidade de desenvolver habilidades socioemocionais, pois pela sua natureza, exige um amplo trabalho cooperativo entre pares. Conforme estabelece no Art. 8º da Resolução CNE/CP n. 1, de 15 de maio de 2006, as Instituições de Ensino deverão estabelecer em seus projetos pedagógicos as formas de integralização dos estudos. O referido componente curricular</p>

		desenvolve discussões teórico-metodológicas e atividades programadas – de pesquisa e sistematização de conteúdo – dos diferentes componentes curriculares tratados no semestre. Permite tratar de temáticas comuns às áreas do curso visando contribuir para ampliar o repertório teórico e prático do estudante de Pedagogia. A definição das temáticas desenvolvidas é semestral e necessariamente variável, permitindo maior abrangência.
	Bibliografia Básica	A Bibliografia contemplará os textos solicitados por todos os módulos que o tema gerador contempla.
	Bibliografia Complementar	A Bibliografia contemplará os textos solicitados por todos os módulos que o tema gerador contempla.
CPP – Raciocínio Lógico e Medidas Educacionais	30	Com o objetivo de Reconhecimento e aplicação de processos de raciocínio lógico: indutivo, dedutivo, analógico, aritmético, algébrico, proporcional, espacial e estatístico (medidas educacionais). Análise e interpretação de problemas lógicos envolvendo conjuntos, figuras, sequências lógicas verbais e numéricas, problemas de correlacionamento e problemas verdade x mentira.
	Bibliografia Básica	CRESPO, Antônio Arnot. Estatística . 20. ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2020. POLYA, George. A arte de resolver problemas . Rio de Janeiro: Interciência, 2ª reimpressão, 1995.
	Bibliografia Complementar	BASTOS, Cleverson Leite e Keller, Vicente. Aprendendo Lógica . Petrópolis, Vozes, 2015. DANTE, Luiz Roberto. Formulação e resolução de problemas de Matemática: teoria e prática . 1ª ed. São Paulo: Ática, 2009. MOORE, David S. A estatística básica e sua prática . 7. Ed – Dados eletrônicos. Rio de Janeiro: LTC, 2017. ROCHA, Enrique. Raciocínio Lógico: você consegue aprender . Rio de Janeiro, Elsevier, 2006.