

Módulos	CH	Ementa
Direito Humanos, Diversidade e Relações Étnico Raciais	80	O módulo de Direitos Humanos, Diversidade e Relações Étnico Raciais abordará uma educação voltada para o paradigma dos direitos humanos e dos direitos e garantias fundamentais, seu fundamento axiológico, evolução, vigência universal e significado contemporâneo. Esse módulo analisará os direitos humanos como resultado de lutas sociais e políticas, numa visão panorâmica dos direitos e garantias fundamentais: direitos e deveres individuais e coletivos, sociais, da nacionalidade e políticos, buscando articular sua afirmação em meio ao contexto da diversidade cultural no âmbito das relações sociais, visando a formação de uma consciência ética debatendo temas complexos como a sociedade multicultural contemporânea, cidadania, pluralidade, a formação étnico racial do Brasil, direitos das minorias e os movimentos sociais.
		<p>Bibliografia Básica</p> <p>ARAKAKI, Fernanda Franklin Seixas. Guérula Mello Viero. Direitos humanos. – Porto Alegre : SAGAH, 2018.</p> <p>Oliveira, Fabiano Melo Gonçalves. Direitos humanos. – Rio de Janeiro: Forense; São Paulo: MÉTODO: 2016.</p> <p>GUERRA, Sidney. Curso de Direitos Humanos.– 6. ed. Saraiva Educação, 2020. 632p.</p> <p>PIOVESAN, Flávia. Direitos Humanos e o Direito Constitucional Internacional. São Paulo: Max Limonad,2004.</p>
		<p>Bibliografia Complementar</p> <p>COMPARATO, Fábio Konder. A afirmação histórica dos direitos humanos. São Paulo: Saraiva, 2003.</p> <p>RAMOS, André de Carvalho. Curso de direitos humanos. São Paulo: Saraiva, 2014.</p>

Fundamentos, Metodologia e Avaliação da Aprendizagem da História e da Geografia	80	<p>O módulo de Fundamentos, Metodologia e Avaliação da História e da Geografia abordará o ensino e a aprendizagem do conhecimento histórico e do raciocínio geográfico. Com este intuito, o módulo irá proporcionar aos estudantes a compreensão de como os processos históricos moldaram a formação do sujeito social e a relação dos fatores geográficos sobre estes processos; como o livro didático influencia a construção de um currículo em História e Geografia; e como avaliar, de maneira significativa, a aprendizagem destas disciplinas. Com base na BNCC, pensar e elaborar estratégias que estimulem os processos de identificação, contextualização e análise dos componentes históricos e geográficos que deram origem e sustentam a nossa sociedade</p>
	Bibliografia Básica	<p>BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.</p> <p>BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais para História e Geografia. Brasília: MEC, 1997. Disponível em http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro051.pdf, acessado em 15/07/2021.</p> <p>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular - componentes de História e Geografia. Brasília: MEC, 2018. Disponível em http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf, acessado em 15/07/2021.</p>
	Bibliografia Complementar	<p>CALLAI, Helena Copeti. Aprendendo a ler o mundo: a geografia nos anos iniciais do ensino fundamental. In: Caderno Cedes, 2005. Disponível em: https://www.scielo.br/j/ccedes/a/7mpTx9mbrLG6Dd3FQhFqZYH/?lang=pt#, acessado em 15/07/21.</p> <p>JESUS, Lilian Gavioli de; DIAZ, Natália Germano Geão. Ensino de História e Geografia. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A.; 2018. Disponível em: https://s3.amazonaws.com/cm-cls-content/LIVROS_UNOPAR_AEDU/Ensino%20de%20Hist%C3%B3ria%20e%20Geografia.pdf, acessado em 17/07/2021.</p> <p>MONTEIRO, Maria Iolanda. A formação docente e o ensino de História e Geografia no contexto dos anos iniciais do ensino fundamental. In: Revista Diálogos Educacionais, Curitiba, v.17, n.54, 2017. Disponível em: http://books.scielo.org/id/spd6r/pdf/david-9788575114759-17.pdf, acessado em 17/07/21.</p> <p>SILVA. Samara Mirelly da; LEÃO, Vicente de Paula. A geografia na formação de professores: tempos e espaços nos cursos de Pedagogia. In: Revista GEOUSP espaço e tempo, v.25, n.1, 2021. Disponível em: https://www.scielo.br/j/geo/a/xpsbmnH9sSr7HCNjQTxDPFp/?lang=pt&format=pdf, acessado em 17/07/21.</p> <p>VARTHA, Dante Luis; DILL, Diovane. O ensino de História e a formação continuada de docentes da educação básica. In: DAVID, C. CANCELIER, J.W. Reflexões e práticas na formação de educadores [online]. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2018. Disponível em: http://books.scielo.org/id/spd6r/pdf/david-9788575114759-17.pdf, acessado em 17/07/21.</p>

Educação para populações específicas: indígena, quilombola e do campo	80	<p>O módulo de Educação para populações específicas: indígena, quilombola e do campo abordará os princípios educativos inerentes a Educação Escolar Indígena, Quilombola e do Campo, com foco na organização curricular e nos movimentos históricos destas populações.</p> <p>Logo, a Educação Escolar Indígena, a Quilombola e a do Campo precisam ser delineadas e apreendidas, tanto para compreensão da resistência e dos movimentos destas populações para o direito à educação quanto para o conhecimento de práticas educativas que valorizem as identidades e as culturas específicas.</p>
	Bibliografia Básica	<p>BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena. In. BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. Disponível em: encurtador.com.br/pzBKN Acessado em 9 jul 2021.</p> <p>BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola. In. BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. Disponível em: encurtador.com.br/pzBKN Acessado em 9 jul 2021.</p> <p>BRASIL. Diretrizes Operacionais para Educação Básica nas escolas do campo. In. BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. Disponível em: encurtador.com.br/pzBKN Acessado em 9 jul 2021.</p>
	Bibliografia Complementar	<p>BRASIL. Formação de professores indígenas: repensando trajetórias. GRUPIONI, Luís Donisete Benzi (orgs.). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2006. Disponível em: encurtador.com.br/dowB6 Acessado em 9 jul 2021.</p> <p>BRASIL. Cadernos didáticos sobre educação no campo. D'AGOSTINI, Adriana; FIGUEIREDO, Erika Suruagy Assis de; TITTON, Mauro (coords.). Salvador: EDITORA, 2010. Disponível em encurtador.com.br/sz036 Acessado em 9 jul 2021.</p> <p>BROSTOLIN, Marta Regina. Educação indígena: um olhar por meio da legislação educacional e a busca por uma etnoeducação. Série-Estudos Revista do Mestrado em Educação da UCDB. Campo Grande-MS, n. 15, jan/jun, 2003. Disponível em https://www.serie-estudos.ucdb.br/serie-estudos/article/view/529/422 Acessado 9 jul 2021.</p> <p>FERREIRA, Augusta Eulália; CASTILHO, Suely Dulce de. Reflexões sobre a Educação Escolar Quilombola. Revista de Pesquisa em Políticas Públicas. N. 3, 2014. Disponível em https://www.periodicos.unb.br/index.php/rp3/article/view/14561 Acessado 9 jul 2021.</p> <p>MEIRELES, José Manuel Ribeiro. O contexto da educação escolar indígena brasileira. Revista Brasileira de História & Ciências Sociais. Vol. 12. Nº 24, Julho-Dez, 2020. Disponível em https://periodicos.furg.br/rbhcs/article/view/11205/8360 Acessado 9 jul 2021.</p> <p>OLIVEIRA, Mariana Esteves de. Ensino de História e Educação do Campo: Concepções e aspectos teóricos em</p>

		<p>escolas do campo no Mato Grosso do Sul. Revista Trilhas da História. Três Lagoas-MS, Vol.7. N. 13. jul-dez, 2017. Disponível em https://trilhasdahistoria.ufms.br/index.php/RevTH/article/view/4666 Acessado 9 jul 2021.</p> <p>SANTOS, Lourival dos. POR UMA HISTÓRIA DO NEGRO NO SUL DO MATO GROSSO: história oral de quilombolas de Mato Grosso do Sul e a (re)invenção da tradição africana no cerrado brasileiro. Revista de Pesquisa Histórica. Vol 35. N. 2, 2017. Disponível em https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaclio/article/view/230145 Acessado 9 jul 2021.</p>
Projeto Integrador VI / Prática Pedagógica VI	40	<p>O Projeto Integrador consiste em uma atividade de resolução de um problema real, de uma ou mais questões específicas (questões orientadoras), desde que isto se constitua em um desafio cognitivo e cuja solução demande pesquisa e estudo, permitindo que o estudante confronte os problemas do mundo real na profissão escolhida para que, de forma colaborativa, busque soluções eficazes. Consiste também num trabalho de iniciação científica desde o 1º semestre do curso. Nesse sentido, são premissas do Projeto Integrador: trabalhar com problemas reais e ser contribuição para a comunidade/sociedade na qual faz parte (produto/resultado). Coadjuvante a isso, o estudante tem a oportunidade de desenvolver habilidades socioemocionais, pois pela sua natureza, exige um amplo trabalho cooperativo entre pares. Conforme estabelece no Art. 8º da Resolução CNE/CP n. 1, de 15 de maio de 2006, as Instituições de Ensino deverão estabelecer em seus projetos pedagógicos as formas de integralização dos estudos. O referido componente curricular desenvolve discussões teórico-metodológicas e atividades programadas – de pesquisa e sistematização de conteúdo – dos diferentes componentes curriculares tratados no semestre. Permite tratar de temáticas comuns às áreas do curso visando contribuir para ampliar o repertório teórico e prático do estudante de Pedagogia. A definição das temáticas desenvolvidas é semestral e necessariamente variável, permitindo maior abrangência.</p>
		<p>Bibliografia Básica</p> <p>A Bibliografia contemplará os textos solicitados por todos os módulos que o tema gerador contempla.</p>
		<p>Bibliografia Complementar</p> <p>A Bibliografia contemplará os textos solicitados por todos os módulos que o tema gerador contempla.</p>
Estágio Curricular	200	<p>O Estágio curricular no semestre será de 200 horas, sendo: 100 horas na Educação Infantil para estudantes do 5º e 6º semestres 100 horas no Ensino Fundamental I para estudantes do 6º semestre Cada um dos estágios contemplará observação, participação e regência e a avaliação ocorrerá mediante relatório e acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes estagiários.</p>
		<p>Bibliografia Básica</p> <p>A Bibliografia contemplará os textos solicitados de acordo com as demandas durante o semestre.</p>

		Bibliografia Complementar	A Bibliografia contemplará os textos solicitados de acordo com as demandas durante o semestre.
CPP – Competências Pessoais e Profissionais VI (Pedagogia Digital)	40		O módulo de Pedagogia Digital abordará os princípios educativos inerentes a Cultura Digital, com foco em práticas educativas que integram as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação ao cotidiano do profissional em Pedagogia. Logo, a Cultura Digital precisa ser delineada e apreendida, tanto para percepção do desenvolvimento da sociedade quanto para o conhecimento do surgimento e avanço da utilização dos recursos tecnológicos e midiáticos na educação escolar. No campo metodológico faz-se necessário o conhecimento e a aplicação de estratégias educativas ou gerenciais apoiadas na utilização de recursos tecnológicos e midiáticos, tendo como premissa a aprendizagem de sujeitos do século XXI.
		Bibliografia Básica	SANTOS, Pricila Kohls dos. Educação e tecnologias [recurso eletrônico]. Porto Alegre: SAGAH, 2017. GABRIEL, Martha. Educar . 1. Ed. São Paulo: Saraiva, 2013. [recurso eletrônico]
		Bibliografia Complementar	TEIXEIRA, Clarissa Stefani; SOUZA, Márcio Veira de (orgs.). Educação fora da caixa: tendências internacionais e perspectivas sobre a inovação na educação: volume 4 . São Paulo: Blucher, 2018. DIAS JÚNIOR, A. C. Educação, recomeços: o novo sempre vem . ETD - Educação Temática Digital, Campinas, SP, v. 23, n. 1, p. 1, 2021. Disponível em: https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8664305 . Acesso em: 7 jul. 2021. NONATO, Emanuel do Rosário Santos; SALES, Mary Valda Souza. Dossiê Temático: Educação e cultura digital na Covid-19 . Práxis Educacional/Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia –v.17, n.45, abr./jun. 2021 –Vitória da Conquista: Edições Uesb, 2021. Disponível em: https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/8371 . Acesso em: 7 jul. 2021. DIAS JÚNIOR, A. C.; MARTINS, M. do C. Virtualidades e educação . ETD - Educação Temática Digital, Campinas, SP, v. 22, n. 2, p. 275–277, 2020. Disponível em: https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8659463 . Acesso em: 7 jul. 2021. AMORIM, A. C. Techno-espectadores . ETD - Educação Temática Digital, Campinas, SP, v. 18, n. 1, p. 1–2, 2016. DOI: 10.20396/etd.v18i1.8644760. Disponível em: https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8644760 . Acesso em: 7 jul. 2021.